

소그룹인도의 다양한 활동방법들

부록 1 : 소그룹인도의 다양한 활동방법들

- * 미술활동 : 미술활동은 가르침의 방법에서 가장 많이 사용하는 것으로 그 방법들도 매우 다양합니다. 미술활동은 성서학습의 전개에서 교사들이 미리 준비하여 어린이들에게 개념을 설명할 때에 전시용으로 사용하거나 성서학습의 정리와 결말에서 어린이들이 직접 참여하는 마무리 활동으로 적절합니다. 다양한 미술활동은 어린이들의 적극적인 참여 속에서 재미있는 학습을 가능하게 합니다.

- * 다양한 극활동 : 극활동을 통하여 어린이들은 다른 사람의 세계에 들어가 보는 독특한 기회를 가지게 됩니다. 또한 성경에 나온 추상적인 여러 개념들을 자신이 직접 행동해봄으로 구체적인 의미를 받아들이게 됩니다. 이 시기의 어린이들은 직접 극 대본을 쓰고 연출할 수 있습니다.
 - # 이야기극 : 성경이야기 혹은 예화로 사용된 이야기의 한 토막을 극화하는 것입니다. 이때 배역을 맡아 극에 참여하는 것도 중요하지만 극을 구경하는 것도 공부입니다. 그러므로 어린이들이 교대로 배역자도 되고 관객도 되어야 합니다.
 - # 낭독극, 방송극 : 간단한 각본을 써서 극화하는 교수법입니다. 각본에 따라 어린이들의 배역을 정한 후, 실제로 진행되는 극을 녹음하여 들어보는 것도 좋습니다.
 - # 대화극(즉흥극) : 교사가 극의 주제와 방향을 제시해 주고 어린이들이 즉석에서 대화를 함으로 즉흥극을 전개시키는 방법입니다. 이때 제시되는 주제는 추상적인 것이 아닌 어린이들이 이해할 수 있는 구체적인 내용이어야 합니다.
 - # 무언극(에코 판토마임) : 성경의 이야기를 들려주고 어린이들은 말을 하지 않고 행동으로만 극을 표현해야 합니다. 소리로, 몸짓으로... 어린이들은 즐거워합니다.
 - # 인형극 : 교사들은 성서학습의 내용이해를 돕거나 어린이들의 흥미를 유발하기 위해서 도입과 전개의 단계에서 사용할 수 있습니다. 어린이들이 직접 인형극에 참여하거나 인형을 제작함으로 좀더 적극적인 학습의 참여가 일어납니다.

- * 의사소통활동 : 어린이들이 자신의 생각을 이야기하고 다른 친구의 생각을 경청하는 능력을 함양하기 위한 학습입니다.
 - # 대화 : 효과적인 대화를 유도하기 위해서 교사들은 대화의 주제를 구체적으로 정하거나 주제와 관련된 책과 그림을 제시하여 대화의 동기를 제공해 주어야 합니다. 또한 어린이들이 서로 주고받은 대화의 내용을 녹음하여 다른 성서학습 때에 사용할 수도 있습니다.
 - # 토론 : 이 시기의 어린이들은 학교교육을 통하여 이미 토론학습에 익숙해져 있습니다. 어린이들이 서로 이야기를 주고받는 토론에 참여함으로 질문에 대한 답을 찾고 문제에 대한 해결점을 결정하며 서로의 생각을 나누게 합니다.
 - # 브레인스토밍법 : 주제를 제시해주고 어린이들이 떠오르는 생각을 정해진 짧은 시간

내에 자연스럽게 말하게 하며 교사는 평가 없이 어린이들의 의견을 받아주고 칠판이나 준비한 종이에 어린이들이 볼 수 있도록 기록하며 현재 어린이들이 주제에 대해 가지고 있는 생각이나 이미지들을 정리해주는 방법입니다.

낱말연상놀이 : 어떤 구절이나 낱말을 제시할 때 연상법을 이용하여 가장 먼저 떠오르는 것을 말하게 합니다. 어린이들이 말한 것을 기초로 결론을 끌어내거나 그 날의 학습으로 이끌어갑니다.

이야기 구연 : 어린이들에게 성경이야기를 구연할 수 있는 기회를 갖게 함으로 자신이 알고 있는 성경이야기를 더욱 명확히 할 수 있습니다.

성경인물과의 인터뷰 : 인물의 역할에 걸 맞는 복장을 입은 교사에게 어린이들은 기자가 되어 성경인물이 된 교사에게 궁금한 점을 인터뷰합니다. 어린이들은 인터뷰를 통하여 성경인물에 대하여 자세히 조사할 수 있고 새로운 것을 발견하며 그에 대한 지식을 스스로 정리할 수 있습니다.

* 글짓기활동

성경기사 : 학습하고자 하는 성경 사건을 육하원칙에 입각하여 어린이들 스스로 기사를 작성하는 활동입니다. 성경을 보며 취재한 내용을 서로 발표하도록 합니다.

기도문 쓰기 : 성서학습의 주제와 관련된 기도문을 작성하게 하는 것으로, 어린이들이 작성한 기도문을 서로 읽는 것으로 성서학습을 마무리할 수 있습니다.

시 : 주제에 맞는 시를 작성하게 하거나 정해진 규칙에 따라 시를 작문합니다. 또는 일정한 낱말의 각 음정을 이용한 시를 작문합니다. (3행시, 5행시)

성경일기 : 성경에 나오는 사건에 대한 지식과 생각을 일기로 써서 표현합니다. 성서학습이 끝난 후 어린이들에게 과제로 정해진 성경구절을 읽고 일주일 동안 매일 성경일기를 쓰게 할 수 있습니다. (예) 예수님을 만난 삭개오의 일기

* 탐구활동

견학 : 어린이들이 교실 밖에서 정보를 모으고 봉사할 기회를 가지는 것입니다. 견학은 직접적인 체험이기 때문에 간접적으로 교사가 설명하는 것보다 몇십 배의 인상적인 영향을 받게 됩니다. 견학여행 후에는 토론과 평가의 시간을 가져야 합니다.

관찰 : 하나님의 창조, 섭리 등 과학을 넘어선 진리를 가르칠 경우, 자연 관찰과 같이 하나님의 세계를 직접 보고 배우는 것이 효과적입니다. 관찰학습 이후에 관찰한 감상을 그로 지어봄으로 자신이 관찰한 느낌과 배움을 표현하게 하는 것이 좋습니다.

감상 : 주로 청각을 통한 교육방법입니다. 다양한 자연의 소리에 대한 하나님의 창조이해, 찬양을 듣고 찬양의 의미이해, 찬양감상 후 찬송가 작가의 이야기와 찬송과 관련된 일화 듣기, 낭독된 성구를 들으며 성경인물에 대한 이해, 낭독된 성구 속에 드러난 상황을 상상하기, 낭송된 시를 들은 후 시인의 이야기와 시에 관련된 이야기 듣기...등 여러 방법이 있습니다.

* 다양한 매체이용 활동 : '마음을 열고'에서 언급한 대로 다양한 매체에 노출된 요즘 어린이들에게 적절한 교수방법 중 하나는 그들의 생활 속에 있는 다양한 매체들을 이용한 교육입니다.

신문이용 : 가장 보편화된 교수방법으로 요즘 학교교육에서도 주로 사용되고 있습니다.

다. 성서학습의 주제에 따른 신문 기사를 오려 스크랩하기, 정해진 낱말을 신문에서 찾아 글씨 스크랩하기, 신문 만화 중 한 칸을 비워두고 상상해서 그리기, TV교육... 등이 있습니다.

라디오 이용 : 성서학습의 주제에 대한 내용을 미리 녹음하여 들려주고 난 후 내용을 토의 할 수 있습니다.

O.H.P 이용 O.H.P를 성서학습에 이용하면 좋습니다. 어린이들이 직접 그림을 설명할 때 좋은 효과를 가질 수 있습니다.

텔레비전 이용 : 어린이들에게 가장 큰 영향력을 가지는 매체입니다. 어린이들과 함께 일정 시간의 TV시청시간을 약속하기, 특정 프로그램을 함께 보고 서로 토론하기 (특히 만화 같은 경우는 폭력성과 선정성에 대하여 어린이들이 스스로 발견하여 무엇이 옳고 그른가를 판단할 수 있도록 도와주어야 합니다.)

좋아하는 연예인의 모습과 어린이들이 모방 할 수 있는 모습의 한계 토론하기... 등

비디오 이용 : 캠코더의 일반화로 인하여 요즈음 주제에 따른 비디오를 찍거나 인터넷 뷰는 그리 어려운 일이 아닙니다. 그러므로 전체 어린이를 대상으로 주제에 따른 비디오를 보여주고 함께 생각해 보는 시간을 가질 수 있습니다.

이때에는 신앙적인 것뿐만 아니라, 어린이들이 알아야 할 일반 주제들을 다루는 것도 좋습니다. 어린이 신앙 관련 애니메이션, 복한 돕기 관련자료, 성교육, 속속들이 알아보는 우리 교회.....등

부록 2 : 주일모임, 순모임시 어린이들과 대화하는 방법

- * 성경을 찾아 읽고 질문에 대답하기 : 어린이들로 하여금 성경을 스스로 찾아 읽게 하고 그 내용에 관하여 '언제, 누가, 어디서. 왜, 무엇을, 어떻게 했는가?'를 질문한다.
- * 다양한 질문을 이용하기 : 질문은 한 번에 한가지 질문만, 전체 어린이를 향해 한다. 어린이들이 대답한 후 피드백을 표시한다. 어린이 스스로 질문 할 수 있도록 격려하는 것도 좋다.
- * 이야기 들려주기 : 어린이의 상상력을 키워주도록 흥미 있는 것이어야 하고 연극적인 요소가 있어야 하고 그 날 배울 내용과 관련이 있어야 한다.
- * 그림의 순서를 정하고 제목을 붙여 이야기 완성하기 : 그림을 순서 없이 나누어주고 순서를 각자에 맞추게 하고 이야기를 완성하게 한다.
- * 내용 읽기 : 글에 대한 자신감이 높아 가는 시기이므로 스스로 소리를 내어 읽게 하고 칭찬 받기를 기대하도록 한다.
- * 어려운 단어를 설명해주기 : 추상적인 개념에 대한 이해가 부족하기 때문에 어려운 단어나 내용에 대하여 어린이들이 이해할 수 있는 쉬운 표현과 어린이들의 생활과 직접적인 관련이 있는 것으로 설명해 주는 것이 필요하다.
- * 브레인스토밍법 : 예를 들어 '교회'하면 떠오르는 것이 무엇일까요? '십자가', '목사님', '성경'등의 대답이 나온다. 자연스럽게 진행하고 평가 없이 어린이들의 의견을 첩판이나 종에서 적어서 어린이들이 보도록 한다.
- * 시각자료 활용하기 : 실물, 모형, 그림, 사진을 보여주며 대화한다. (학습내용을 단순화, 명료화 할 수 있는 것)

- * 청각자료 활용하기 : 음악, 자연의 소리, 방송극 들려주기, 찬양 감상 등을 통해 어린이들의 시선을 집중시킨다.
- * 짧은 이야기를 들려준다.
- * 이야기 만들기 방법 : 그림이나 상징을 2~3장 보여주고 그 내용을 어린이들로 하여금 이야기를 만들게 한다.
- * 어린이의 경험을 이야기하기 : 내용과 관련이 있는 것으로 어린이들 각자가 경험한 일이나 느낌 등을 이야기하게 한다.

부록 3 : 어린이 소그룹 모임 시작 할 때 사용될 수 있는 질문 목록

- 좋아하는 만화영화 혹은 만화책은? 왜?
- 가장 가고 싶은 나라는?
- 여름방학 때 가장 하고 싶은 것은?
- 소원이 세 가지 있다면?
- 갑자기 눈이 안 보인다면 무엇을 가장 보고 싶어할까?
- 가장 무서울 때?
- TV에 나간다면 무엇이 되고 싶은가?
- 기적을 일으킬 수 있다면?
- 거짓말한 것 중 가장 큰 것은?
- 죽음이 무서운가?
- 나는 죽기 전에 ()를 하고 싶다.
- 타임머신을 탄다면 ()시대의 ()장소로 가서 ()를 만나고 싶다. 왜?
- 나 ()는 어머니/아버지를 가장 닮은 것 같다.
- 가장 기억나는 꿈은?
- 내가 받은 최고의 선물은? 가장 기억에 남는 선물은?
- 자랄 때 동네에서 가장 겁주었던 녀석은? 어떤 면이 가장 겁이 났는가? 왜?
- 소풍 다녀온 곳 중 가장 기억에 남는 곳은 왜?
- 형제 자매들이 나에게 행한 일 중 가장 나빴던 것은?
- 형제 자매들이 나에게 행한 일 중 가장 좋았던 것은?
- 집에 불이 나면 꼭 구하고 싶은 것 세 가지는? (사람 외에)
- 커서 무엇이 되고 싶은가?
- 부모님은 내가 무엇이 되기를 바라시는가?
- 나의 영웅은 누구인가?
- 가장 나쁜 사람은?
- 가장 두려운 것은? (미래, 생활)
- 돈 주고 살 수 있는 것 중에 가장 사고 싶은 것이 있다면?
- 대통령과 1시간을 같이 보낼 수 있다면 무엇을 요구하고 말하고 싶은가?