

## 청소년 양육 프로그램

(훈련학교, 소그룹 운영, 양육체계)

이상준 전도사

### 1. 소그룹 운영형태 따른 장단점

- 1) 예배 후 / 설교의 길이에 제한 받는다.
- 2) 예배 전 / 학생참여, 교사 참여의 어려움이 있다. 교사에 따라 잘 진행되기도 한다.
- 3) 학년별, 취미별, 지역별, 학년 통합 등의 소그룹편성 / 각각 장단점이 있다.  
부서의 철학과 목적에 따라 선택할 일이다. 이것 역시 교사에 따라 우열반이 편성되는 경향이 있다.
- 4) 또한 주일엔 예배만 드릴 경우 / 교사 참여 문제가 발생한다.  
성공 소그룹들의 특징은 학생 자신들의 선택에 의해 모이고, 할 임무가 분명한 경우이다.  
  
\* 소그룹 성경공부 자료제작 혹은 선택의 문제  
\* 소그룹의 다양한 시도에 있어 현실적인 문제는 어떻게 학생들을 '참여'시키는가 하는 것이다.

### 2. 수련회 형태에 따른 장단점

- 1) 프로그램 강화 형태
- 2) 예배 강화 형태
- 3) 봉사활동 형태
- 4) 선교활동 형태(outreach)

각 장점을 고려하여 목적에 맞게 설정하는 것이 좋다.

- (1) 세뇌, 교육
- (2) 성령의 역사
- (3) 활동적인 것을 좋아하는 학생들에게 적합
- (4) 새로운 열정 불러일으킴, 의외로 친교가 강화된다. 어떤 형태로 전도하나를 잘 선택해야 한다. 비용이 많이 든다.

### 3. 프로그램 기획

프로그램은 비전이 무엇인가로부터 시작된다. 비전이 구체적으로 실천되기 시작하면 프로

그럼은 자연히 생겨나게 된다. 그 비전을 달성하기 위해서.

1) 프로그램 기획

프로그램을 기획하는 목적은 그 프로그램을 통해 참여자들이 하나님을 주목하게 되는 것이다.

2) 팀 사역

3) 일정계획

4) 목적과 프로그램

5) 대상고려하기

6) 메시지

7) 목표로 인도하는 논리의 핵심

8) 정서의 흐름 선택

9) 탁월성의 발휘

10) 과정의 중요성 인식

\* 모든 사역에 효과적으로 작용하는 유일한 전략은 없다. 창의적인 프로그램을 개발하라. 프로그램 아이디어의 참고는 성경이다. 말씀을 연구하는데 시간을 투자하라.

4. 청소년사역의 핵심을 이루는 학생들을 위한 동기유발전략

1) 1단계 : 학생들의 영성에 대한 정확한 파악

vision이 분명하지 않으면 학생들을 뽑아서 무엇을 할 것인지가 명확하지 않게 된다. 그러나 vision이 분명하다 하더라도 지금 교회에 출석하고 있는 모든 학생이 그 일에 동참 할 수 있는 것은 아니다.

교회에는 강제로 오게 된 학생, 친구를 위해 온 학생 등등 다양한 학생들이 있다.

(1) 사역에서, 정말로 핵심멤버에 속해서 기꺼이 가능하고자 하는 학생들과 준비된 학생들이 누구인지 가려낼 필요가 있다.(예수님도 아무나 부르시지 않으셨다. 때로는 따르겠다고 한 사람도 돌려 보냈다.

축구코치처럼 칼로 자르듯이 시합에 나갈 선수를 결정 해야하는 것은 아니지만, 모든 학생들이 영적성장에 대한 준비가 되어 있는 것은 아님을 인식해야 한다. 때문에 우리

는 사역의 대상이 되는 학생들을 돌아보아 살펴야한다. 그래서 그들이 현재 어떤 영적인 상태인지를 판단해야 한다. (이것은 세심한 배려와 관심, 부지런함을 요구한다.)

해당 학생이 사역을 위한 events를 즐기려고 오는 “흥미추구形인가, 하나님에 대한 해답을 찾고자 하는 ”영적 민감形인가, 온전한 헌신을 결단한 아이인가 등...

예 : 월로우크릭 청소년 사역

- 학생들의 영성을 파악하는 중요한 방법중 한가지는 그들의 간증을 듣는 것이다. (소그룹에서 들어가면서 간증하게 할 수도 있다. A4용지 한면 정도로 그들의 예수님을 믿게 된 내용을 기록하게 한후)
- 교회는 학생들이 자신이 아직 신앙이 없다고 말할 때 그것을 이해하고 용납해주는 분위기가 형성되어 있어야 한다.
- 대상을 정확히 아는 것은 교육 방법과 내용을 결정하는데도 유용하다.

미지의 학생	총미 추구형	영적 민감형	패쇄적 크리스천	개방적 크리스천	소그룹 구성원	온전히 헌신된 학생
아직 영적인 상태를 파악하지 못한 학생	재미나 사교적인 목적으로 출석하는 학생	하나님의 말씀에 열려있는 학생	교회의 일에 참여는 전혀 하지 않는 학생	사역에 참여 하지만 아직 핵심 멤버는 아닌 학생	소그룹 모임에 참여하는 학생	섬길 준비가 되어있는 성숙한 학생

2) 2단계 : 헌신할 것을 도전함 / 학생들이 넘어설 선을 제시한다.

학생들의 영성을 파악한 후에는 그들에게 무엇이 문제고 어떤 헌신이 | 요구되는지를 이해할 필요가 있다.

현대를 살아가는 학생들이 온전히 헌신하기는 힘들다. 그들의 시간과 에너지를 요구하는

많은 것들이 있기 때문이다. (공부, 가족,...그리스도를 향하는 것과는 다른 방향의) 때문에 학생들이 하나님과의 관계에 시간을 투자한다는 것이 어려운 일이다. 하지만 그럼에도 불구하고 학생들에게 그들이 그리스도를 아는 것에 자라가는 것이 우선 순위의 최고를 차지해야 한다는 것을 보게 해 주어야 한다. 이것을 보게 해 주는 리더를 학생들은 존경한다.

하나님께서 우리를 부르신 이유는 탁아가 아니라 학생 사역을 세우기 위한 것이다. 사역의 목적은 학생들을 그리스도께 온전히 헌신한 사람으로 키우기 위한 것이다. 그러므로 학생들에게 도전해야 한다. 그가 더 나은 신앙의 단계로 발걸음을 옮기도록 선택하도록 도전해야 한다. 우리의 임무는 학생들에게 와서 예수님에 관해 물어달라고 구걸하는 것이 아니다.

우리가 학생들이 헌신하도록 억지로 압력을 가할 수는 없다. 그러나 도전 할 수는 있다. 도전하면 응답하는 학생들을 보게 될 것이다.(예: 학교 내 중보 기도모임 구성) 헌신의 선을 제시한다는 것은 학생들이 안락한 영역에서 벗어나도록 그들이 선택할 기회를 제공하는 것이다.

새 신자들에게 우리가 너희를 돌볼 것이고 환영한다는 것을 말하는 것도 중요하지만. 도전과 함께 제시한 선을 넘기로 선택한 학생들을 격려하고 하나님과 동행하는 삶을 살도록 양육하는 것이 필요하다. 각각 서로 다른 시간에 이들의 필요를 채워주어야 하는 수고가 따르게 된다. (예: 일대일, 휴일 무제한 기도모임, 주일 오전 성경공부 개설, 전화 심방 등)

이러한 선을 계속 제시하려면 어느 지점에 도달하도록 양육하고자 하는 것인지 목표가 있어야 한다.

당신의 사역 속에는 학생들이 선택하도록 제시되어있는 내용들이 있는가?

### 3) 3단계 : 학생들이 믿을 근거 제공

학생들은 자신들이 믿을 무엇인가를 필요로 한다. 그리고 당신을 따르려고 기다리고 있다. 이것이 왜 비전을 그려주는 것이 학생사역에서 그토록 중요한가 하는 이유이다.

학생들은 내가 왜 이 사역을 해야 하는지에 대한 답변을 원한다. 학생들은 당신이 무엇인가를 보고 있으면(비전) 자신들을 그리로 인도하고 있다는 확신을 얻기 원한다.

학생들은 사역자들이 무언가 확실한 비전을 갖고 있다는 것을 앎으로써, 그리고 자신들을 이끌어 줄 것이라는 것을 확신함으로써 안심하고 싶어함.

어떤 학생들에게는 그들이 당신이 제시하는 비전을 볼 수 있도록 계속 비전을 그려 주어야 할 필요가 있다. 학생들이 당신이 자신들을 인도하려는 곳을 보게 되면 그들은 그 비전을 실현하는 데에 일익을 담당하려는 열망을 가지게 된다. 일단, 우리 사역의 현주소에서 아이들에게 명확한 신앙의 근거와 비전을 제시하면, 그들은 이를 실현하기 위해 기꺼이 썩어지는 한 알의 밀알이 되고자 할 것임.

학생들이 이것을 온전히 이해하게 되었다면 다음 단계를 밟을 준비가 된 것이다.

당신의 사역 속에서는 비전이 지속적으로 나누어지고 있는가?

4) 4단계 : 잘하는 학생들에게 투자하라.

사역자들이 학생들 안에 예수님을 심어주기보다 사역의 다양한 목표들을 성취하기 위해 학생들을 이용하는 경향이 있다. 청소년 사역자들이 자주 범하는 실수이다. 우리는 학생들을 이용하는 것이 아니라 그들에게 투자하며, 우리 삶을 그들에게 헌신해야 한다.

[딤후 2:2]“(2) 또 네가 많은 증인 앞에서 내게 들은 바를 충성된 사람들에게 부탁하라 저희가 또 다른 사람들을 가르칠 수 있으리라”

충성된 학생, 잠재력이 있는 학생에게 그가 신뢰할 것을 주고 비전을 제시해 주어야 한다.

제시하는 헌신의 선을 더 성장하려는 열망을 가지고 열심히 넘는 학생을 보면 그 학생과 함께 하고 함께 행하는 투자를 해야한다. 그럴 때 헌신된 핵심 멤버가 될 수 있다. 최고의 학생에게 최고의 투자를 하는 것

충성된 학생에게 의도적인 를 해야 한다. 가장 귀한 시간을 그에게 투자해야한다.

우리가 학생들에게 투자하고 있다고 언급할 수 있는 것은 무엇인가?

5) 5단계 : 자신감을 불어넣기

자신에게 익숙하지 않던 어떤 새로운 도전적인 일에 부름 받게 되면 두려움이 앞서게 된다. 그럴 때 필요한 것은 격려와 용기부여이다.

학생들은 하나님의 능력을 통해 자신이 계속해서 성장해 나갈 수 있다는 것과, 자신들이 내린 헌신의 결정이 잘한 일이라는 확신을 얻고 싶어한다.(이것을 가능케 해줄 다양한 수단이 필요하다. - 반지사용, 말씀카드...상징적인)

우리 부서에는 학생들이 선택하도록 제시되어있는 내용들이 있는가?

학생들 내면에 자신감을 불어넣는다는 것은, 학생들이 다른 사람들의 삶 속에 대단한 차이를 만들어 낼 수 있음을 경험하여 깨달을 수 있도록 풍부한 기회를 제공하는 것을 의미하는 것이기도 하다. (예: 성탄절 가난한 이웃돕기 등의 섬김의 활동은 보상이 있다. 이러한 시간, 은사, 웃음, 눈물, 체력 을 동반하는 섬김의 활동은 재정, 정서, 영성, 등의 여러 분야를 자극하여 새로운 의미를 경험케 한다.

하나님은 이런 기회들을 통해 학생들을 자라게 하신다!

학생들이 마음, 뜻, 힘을 다해 섬김으로써 격려 받을 수 있는 구체적인 장이 마련되어 있는가?

학생들은 사역에서 자신들이 필요한 존재인지 확인하기를 원한다.

6) 6단계 : 주인의식을 심어 주라

자신감이 생기면 학생들은 당장이라도 실행하고 싶어한다. 학생들은 자기가 운동장에 들어가서 뛰는 선수가 되기를 원하지 자격이 미달된 후보로 남아있기를 원하지 않는다. 출발신호원의 역할을 하는 가장 효과적인 방법중 한가지는 학생들에게 주인의식 (ownership)을 심어주는 것이다. 주인의식은 사역을 강화시키고 사역을 막 시작한 학생들이 마음껏 역량을 발휘할 수 있도록 기회를 제공하는 기능을 한다.

7) 7단계 : 그들에게 열렬한 응원을... / 그들의 최고의 팬이 되라

(Bo Boshers, 학생들을 칭찬하기 위해 리더들에게 학생들의 이야기(story)를 묻는다. 학생들의 눈동자를 바라보면서 “너에 대한 이런 얘기를 들었는데, 내가 너를 얼마나 자랑스러워하는지를 네게 꼭 말해주고 싶었다.” “잃어버린 친구를 대하는 너의 헌신은 정말 특별하구나. 네가 친구에게 해 준 일은 친구가 영원한 삶을 살 수 있도록 하는데 아주 커다란 도움이 되었을 거야, 잘했어!” 라고 말해준다.)

이렇게 함으로써 학생들을 격려하고 우리가 그들의 팬이라는 것이 전달된다. 학생들의 믿음이 성숙해가고 사역에서 활동적인 참여자가 되어감에 따라 그들에게 지속적인 격려가 필요하다. 우리의 역할은 바로 이렇게 꾸준히 학생들을 격려하고 용기를 부여하는 것이다.

학생들이 outreach 행사를 하고 난 후 학생들을 격려하는 축제행사를 가짐으로써 그들이 어떤 일을 행했는지, 그리고 학생들이 행한 일이 어떤 영향력이 있었는지를 알게 해 줌으로써 그들을 격려한다.

학생들에게 그들이 어떠한 사람이 될 수 있는지, 하나님께서 다른 사람의 삶 속에 그들을 어떻게 사용 하실지를 보게 해줄 수 있다.

“ \*\* 야, 네 안에는 정말 대단한 잠재력이 있구나. 하나님께서는 네게 아주 놀라운 선물을 주셨음에 틀림없어. 하나님께서는 너를 통해 위대한 일을 이루어 가실 거야. 하나님을 온전히 신뢰하렴!”

학생들을 격려하기 위한 계획이 있는가? 학생들을 칭찬하기 위해 그들이 어떤 믿음의 행동을 취했는지를 살피는 일이 당신의 공동체에 있는가?

5. 프로그램 운영 사례

1) 청소년 제자훈련(리더십학교, 다윗 훈련학교)

2) 새 습관 형성코스

3) 세계관 학교

4) 구원교실